

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|  |  |
|--|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara  |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Sociologie și Psihologie   |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul de Asistență Socială   |
| 1.4. Domeniul de studii                | <b>Asistență Socială</b>   |
| 1.5. Ciclul de studii                  | <b>Licență</b>   |
| 1.6. Programul de studii / calificarea | Asistență socială (cu frecvență) / licențiat în asistență socială<br>Asistent social – 263501 / Specialist în angajare asistată – 263507 / Inspector social - 263512 |

### 2. Date despre disciplină

|   |                                     |                |    |                        |                |                          |         |
|---|-------------------------------------|----------------|----|------------------------|----------------|--------------------------|---------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              | <b>Asistență socială în spitale</b> |                |    |                        |                |                          |         |
| 2.2. Titularul activităților de curs    | Conf. dr. Aurora Carmen Bărbat      |                |    |                        |                |                          |         |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Conf. dr. Aurora Carmen Bărbat      |                |    |                        |                |                          |         |
| 2.4. Anul de studii                     | II                                  | 2.5. Semestrul | II | 2.6. Tipul de evaluare | C <sup>1</sup> | 2.7. Regimul disciplinei | DS/DOP. |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)<sup>2</sup>

|   |    |                    |    |                        |            |
|---|----|--------------------|----|------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână  | 2  | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3. seminar/laborator | 1          |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ   | 24 | din care: 3.5 curs | 12 | 3.6. seminar/laborator | 12         |
| <b>Distribuția fondului de timp</b>   |    |                    |    |                        | <b>ore</b> |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                  |    |                    |    |                        | 18         |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren |    |                    |    |                        | 15         |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                       |    |                    |    |                        | 8          |
| Examinări <sup>3</sup>  |    |                    |    |                        | 3          |
| Tutoriat  |    |                    |    |                        | 7          |
| Alte activități   |    |                    |    |                        | -          |
| 3.7. Total ore studiu individual  | 72 |                    |    |                        |            |
| 3.8. Total ore pe semestru <sup>4</sup>   | 75 |                    |    |                        |            |
| 3.9. Număr de credite   | 3  |                    |    |                        |            |

### 4. Precondiții (acolo unde e cazul)

|                    |   |
|--------------------|---|
| 4.1. de curriculum | Elemente de medicină socială;   |
| 4.2. de competențe | Respectarea aspectelor deontologice precum confidențialitatea datelor;<br>Capacitatea înțelegerii activităților terapeutice de tip comunitar în echipe pluri- si interdisciplinare. |

### 5. Condiții (acolo unde e cazul)

<sup>1</sup> Conform articolului 37, alineatul (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, „succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs”.

<sup>2</sup> Se va avea în vedere corelarea numărului total de ore didactice și de studiu individual cu numărul de credite alocate disciplinei. 1 credit = între 25 și 30 de ore de activități didactice și de studiu individual. La nivelul departamentelor didactice se poate stabili, pe categorii de discipline, echivalența exactă dintre un credit și numărul de ore.

<sup>3</sup> Orele aferente examinărilor se adună doar la punctul 3.8 – Total ore pe semestru, nu și la punctul 3.7 – Total ore de studiu individual.

<sup>4</sup> Total ore pe semestru = total ore din planul de învățământ + total ore studiu individual + ore alocate examinărilor.

|   |  |
|---|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului                  | - PC/laptop, conectare la Internet (aplicația google meet & platforma moodle a UVT);<br>- Sala cu 50 locuri, tablă, videoproiector, conectare la Internet ;<br>- Logistice: punctualitate, tel. mobile închise |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului | Identice cu cele de la curs.   |

## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Cunoștințe                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studenții/absolvenții cunosc cadrele juridice și politice adecvate pentru respectarea, promovarea și protejarea drepturilor indivizilor, familiilor, grupurilor și comunităților implicate menținerea/creșterea calității vieții persoanelor internate în spitale/centre de recuperare/postcură;</li> <li>- Studenții/absolvenții cunosc vulnerabilitățile pacienților internați;</li> <li>- Studenții/absolvenții dispun de cunoștințe privind teoriile, metodele de cercetare și intervenție pentru elaborarea strategiilor de schimbare socială privitoare la nevoile pacienților internați și a fam. acestora.</li> </ul>   |
| Abilități                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studenții/absolvenții pot aplica teoriile, tehnicile, metodele și instrumentele din asistența socială pentru a spori bunăstarea persoanelor internate în spitale, precum și a grupurilor, organizațiilor sau comunităților implicate în activitățile cu bolnavii;</li> <li>- Studenții/absolvenții au capacitatea de a elabora, proiecta, coordona și implementa măsuri de intervenție socială la nivel micro, mezo/intermediar și macro;</li> <li>- Studenții/absolvenții au capacitatea de a colecta și organiza date relevante, de a aplica gândirea critică pentru a analiza și interpreta informații bazate pe dovezi de la pacienții internați sau din alte surse.</li> </ul> |
| Responsabilitate și autonomie | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studenții/absolvenții au capacitatea de a lucra atât independent, cât și în grup în echipa terapeutică pluri- si interdisciplinară de tip clinic;</li> <li>- Studenții/absolvenții au abilități de autoevaluare și practică reflexivă privind respectarea valorilor și principiilor eticii profesionale în luarea deciziilor profesionale.</li> </ul>   |

## 7. Conținuturi

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: platforma E-learning .

| 7.1. Curs | Metode de predare | Observații  |
|-----------|-------------------|---|
|           |                   | Prezența unor invitați va fi anunțată din timp. La aceste module, prezența studenților este obligatorie.<br>Bibliografia recomandată este următoarea: |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>1. Elemente de psihologie clinică necesare asistentului social</b>                | Expunere, descoperire dirijată           | <p>1. Cărăușu Elena Mihaela. (2013). Suport de curs 2013. Introducere în sănătate publică. Probleme prioritare de sănătate. Accesat în dec. 2024 la <a href="https://cupdf.com/document/sanatare-publica-suport-curs-2013-rezidenti-orto-an2.html">https://cupdf.com/document/sanatare-publica-suport-curs-2013-rezidenti-orto-an2.html</a></p> <p>2. Dafinoiu, I., Boncu, S. (coord.) (2014). <i>Psihologie socială clinică</i> (ebook). București : Polirom (<a href="http://www.libhumanitas.ro/ion-dafinoiu-stefan-boncu-coord-psihologie-sociala-clinica-polirom-2014-ebook.html">http://www.libhumanitas.ro/ion-dafinoiu-stefan-boncu-coord-psihologie-sociala-clinica-polirom-2014-ebook.html</a>).</p> <p>3. *** Jurământul Hipocratic (400 î.H.) (f.d.) Accesat în ian. 2025 la Decl. de la Geneva si Jur Hip (<a href="http://umfdbioetica.ro">umfdbioetica.ro</a>).</p> |
| <b>2. Unitățile spitalicești</b>   | Expunere, descoperire dirijată           | <p>1. LEGE nr. 95 din 14 aprilie 2006 (republicată) privind reforma în domeniul sănătății. Publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 652 din 28 august 2015. Accesibil online în ianuarie 2024 la adresa: <a href="http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/71139">http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/71139</a></p> <p>2. Bălan, Aura Mihaela (f.d.). Cercetare în nursing. Accesat în ianuarie 2025 la: <a href="#">Cercetare în nursing-suport de curs - CERCETARE ÎN NURSING SUPT CURS ANUL III Prof. Instruire - Studocu</a></p>   |
| <b>3. Drepturile și obligațiile pacienților</b>                                      | Exercițiu de reflecție, dialog, expunere | <p>1. <a href="#">Pacienți – Ministerul Sănătății (ms.ro)</a></p> <p>2. <a href="#">12/12/2016 - Portal Legislativ (just.ro)</a></p> <p>3. Lupșan, G. <i>Instituții juridice în domeniul protecției și promovării drepturilor copiilor</i>. În Neamțu, G. (2003). <i>Tratat de Asistență Socială</i>. București: Polirom.</p>  |
| <b>4. Epidemiologia bolilor netransmisibile</b>                                      | Dezbateri, dialog                        | <p>1. Vladu, V. (2002). <i>Externarea dirijată și îngrijirile la domiciliu: ghid de practică</i> (BCUT)</p> <p>2. Vaida A. (2005). <i>Impactul psihologic al bolii canceroase și modalități de abordare psiho-terapeutică</i> (BCUT)</p> <p>3. Zorin, K.V. (2006). <i>De ce suferă copiii</i> (trad. de Ciornea, L.). București: Ed. Sophia.</p>   |
| <b>5. Asistența de urgență și asistența transfrontalieră</b>                         | Brainstorming și prezentare              | <p>1. CNAS (f.d.). Raport de activitate 2024. Accesibil online în nov. 2024 la <a href="#">Raport-activitate-CNAS-2024-site.pdf</a></p> <p>2. Neamțu, G. (coord.) (2016). <i>Enciclopedia Asistentei Sociale</i>. Iași: Polirom</p>  |
| <b>6. Sarcinile asistentului social clinician</b>                                    | Exercițiu de reflecție, expunere         | <p>1. Bărbat C. (2004). Interdisciplinaritate în cadrul serviciilor socio-medicale. In: Silași G. (editor), <i>Europa între cei 15 și cei 25</i>, Timișoara: Editura Universității de Vest, pp. 179-187.</p> <p>2. Danion, V. (2004). Despre înfruntarea bolii: scrisori către omul bolnav (BCUT)</p> <p>3. Hierotheos, V. (2007). <i>Boală și tămăduire în tradiția ortodoxă</i> (trad. Făgerțan, C.) București: Ed. Sophia.</p> <p>4. Neagu, L.M., Dragomir, M. (2011). <i>Aspecte teoretice și de bună practică în materia infracțiunii de abandon de familie</i> (BCUT).</p> <p>5. Padeanu, M.F. (2013). <i>Abandonul copiilor în maternități: definiții, concepte și teorii</i>. (BCUT).</p>  |
| <b>Bibliografie obligatorie</b><br>1. Barbat C. Suport de curs. Platforma E-learning |  |  |

2. Cărăușu Elena Mihaela. (2013). Suport de curs 2013. Introducere în sănătate publică. Probleme prioritare de sănătate. Accesat în dec. 2024 la <https://cupdf.com/document/sanatate-publica-suport-curs-2013-rezidenti-orto-an2.html>
3. CNAS (f.d.). Raport de activitate 2024. Accesibil online în nov. 2024 la [Raport-activitate-CNAS-2024-site.pdf](#)
4. Neamțu, G. (coord.) (2016). *Enciclopedia Asistentei Sociale*. Iași: Polirom
5. \*\*\* Jurământul Hipocratic (400 î.H.) (f.d.) Accesat în ian. 2025 la [Decl. de la Geneva si Jur Hip \(umfdbioetica.ro\)](#).

**Bibliografie suplimentară**

(a se urmări secțiunea de la rubrica "Observatii")

| 7.2. Seminar   | Metode de predare                            | Observații   |
|--|--|--|
|  |  | Temele propuse vor sta la baza alegerii subiectelor de prezentare a miniechipelor. Referințele bibliografice sunt orientative:   |
| 1. Echipele inter- și pluridisciplinare de tip clinic (I). Etica în cadrul echipelor inter- și pluridisciplinare de tip clinic (I) | Scurtă expunere introductivă, problematizare | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corodeanu Agheorghiesei, Daniela-Tatiana, Vladimir Poroch. (2013). <i>Managementul comportamentului etic în organizații: studiu pilot în instituția spitalicească</i>. Iași: Tehnopress</li> <li>- Danion, V. (2004). <i>Despre înfruntarea bolii: scrisori către omul bolnav</i> (BCUT).</li> <li>- Moroianu-Zlătescu, I., Neagoe, A., Vida, I.C. (2012). <i>Nediscriminare, autonomie, incluziune: instrumente privind drepturile persoanelor cu handicap și jurisprudență în materie</i>. București: Editura Institutului Român pentru Drepturile Omului</li> </ul>  |
| 2. Infecțiile invalidante și stigmatizante la adultul tânăr (cu referire la TBC, HIV, covid-19 & pandemii)                         | Prezentare, problematizare                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Barth R.P., Pietrzak J., Ramler, M. (editors) (1993). <i>Families living with drugs and HIV</i>, Guilford Press. (Biblioteca Depart. De As. Socială)</li> <li>- Daniel, patriarh al Bisericii Ortodoxe Române (2021) <i>Rugăciune și solidaritate filantropică în vreme de pandemie</i>. București: Basilica.</li> <li>- *** <i>Strategia Națională de Control al Tuberculozei în România 2020-2030</i>. (f.d.) Accesat în nov. 2024 la <a href="https://sgg.gov.ro/1/wp-content/uploads/2022/09/ANEXA-Strategia-Nationala-.pdf">https://sgg.gov.ro/1/wp-content/uploads/2022/09/ANEXA-Strategia-Nationala-.pdf</a></li> <li>- World Health Organization (f.d.) <i>Coronavirus disease</i>. Accesibil în februarie 2023 la <a href="#">Coronavirus (who.int)</a>.</li> <li>- Raspop, D.A. (2009). <i>Flagelul HIV-SIDA, o bătălie pierdută? Analiza flagelului la nivel global: studiu de caz: România</i>. (BCUT).</li> <li>- Micklethwait, John. Wooldridge, Adrian. Tache, Cristina Michaela (2021) (trad.). <i>Semnalul de alarmă: de ce pandemia a scos la iveală slăbiciunea vestului și care ar fi remediile</i> (BCUT).</li> <li>- Usaci, D. (2003). <i>Imunodeficiența psihoafectivă și comportamentală în raport cu HIV/SIDA</i> (vedeți catalogul electronic al BCUT).</li> <li>- Dale R., O'rourke T., Humer E., Jesser A., Plener P.L., Pieh C. (2021). Mental health of apprentices during the COVID-19 pandemic in Austria and the effect of gender, migration background, and work situation. In <i>International Journal of Environmental Research and Public Health Volume 18</i>,</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Issue 171. ISSN 16617827 DOI 10.3390/ijerph18178933. Open Access (BCUT). <a href="#">Acces resurse științifice Enformation (e-nformation.ro)</a> .  |
| 3. Pacientul oncologic. Realitatea familiei   | Studii de caz (utilizarea unor înregistrări), dezbateri | <ul style="list-style-type: none"> <li>- *** Fundatia Hospice Casa Speranței. Accesat în oct. 2024 la <a href="https://www.ejobs.ro/company/Fundatia-HOSPICE-Casa-Sperantei/73040">https://www.ejobs.ro/company/Fundatia-HOSPICE-Casa-Sperantei/73040</a>.</li> <li>- Vaida A. (2005). <i>Impactul psihologic al bolii canceroase și modalități de abordare psiho-terapeutică</i> (BCUT)</li> <li>- *** APSCO. (2021) <i>Asociația Pentru Servicii și Comunicare în Oncologie</i>. Accesibil în dec. 2024 la <a href="#">Resources   APSCO (psychooncology.ro)</a></li> </ul>   |
| 4. Asistenta bolnavilor cu boli cronice neinfecțioase : cronicitate și invaliditate | Jocuri de rol, expunere dirijată                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- *** Asociația Națională Miastenia Gravis. <a href="#">Accesat în ian. 2025 la: https://miastenie.ro/</a></li> <li>- *** Jurământul hipocratic și Declarația de la Geneva. Accesat în ian. 2025 la <a href="#">Decl. de la Geneva și Jur Hip (umfcdbioetica.ro)</a>.</li> <li>- O.M.S. (f.d.). Bolile cardiovasculare, ucigașul tăcut din țările sărace. Accesat în aug. 2024 la <a href="#">Bolile cardiovasculare: categorii, diagnostic, tratament, prevenire   Reginamaria.ro</a>.</li> </ul>   |
| 5. Intervenția asistentului social în spital (I). Studii de caz                     | Exemplificare , problematizări                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedrule-Grigoriu, M.V. (2013). <i>Performanța în serviciile de sănătate publică</i>. Iași: Editura Universității "Al. I. Cuza".</li> <li>- Țugiu, R. D. (2014). <i>Asistența socială în Biserică : evaluări și cercetări în cadrul programelor sociale ale Bisericii Ortodoxe Române</i> (BCUT).</li> <li>- Zamfir, E. (2009). <i>Asistența socială în România: teorie și acțiune socială</i> (BCUT).</li> </ul>   |
| 6. Intervenția asistentului social în spital (II) Studii de caz                     | Reflexie, expunere, demonstrația                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iovu, Mihai Bogdan, Lazăr, F., Cristea, D. (2019). <i>Competențele profesionale ale asistenților sociali</i>. București: Tritonic (ISBN 978-606-749-459-4).</li> <li>- Neamțu, G. (coord.) (2016). <i>Enciclopedia Asistentei Sociale</i>. Iași: Polirom .</li> <li>- Ura C., Okamura T., Takase A., Shimmei E., Ogawa Y. (2021) Mental well-being of staff in long-term care facilities at risk. In <i>Geriatrics and Gerontology International Volume 21</i>, Issue 10, Pages 966 – 967. (Open Access) ISSN 14441586 DOI 10.1111/ggi.14260</li> <li>- Santa, M. (2013). <i>Medierea în rele practici medicale: (malpraxis)</i>. Iași: PIM.</li> <li>- Șoitu, C.T. (2014). <i>Asistența maternală: abordare transeuropeană</i> (BCUT).</li> </ul> |

#### Bibliografie obligatorie

1. Barbat C. Suport de curs. Platforma E-learning
2. Bărbat, A.C. (2015). *Asistența socială în bolile terminale*. Timișoara : Editura de Vest.
3. \*\*\* *Codul internațional al eticii medicale* (f.d.) Accesat în feb. 2025 la [Codul internațional al eticii medicale \(umfcdbioetica.ro\)](#) .
4. Neamțu, G. (coord.) ( 2016). *Enciclopedia Asistentei Sociale*. Iași: Polirom .
5. Watson, M., White, C. (2009). *Adaptarea psihologică în condițiile unei boli care afectează semnificativ calitatea vieții. Un ghid al pacientului* Accesat în iulie 2024 la [http://www.iocn.ro/Document\\_Files/Servicii-psihologice/00000436/3dn3g\\_Caiet%20de%20lucru%20psihoncologie.pdf](http://www.iocn.ro/Document_Files/Servicii-psihologice/00000436/3dn3g_Caiet%20de%20lucru%20psihoncologie.pdf).



#### Bibliografie suplimentară

1. Anghel, D. (2013). *Schizofrenia și calitatea vieții: modele, terapie și management psihosocial*. Iași:
2. \*\*\* *Asociația Națională Miastenia Gravis*. Accesat în iulie 2024 la: [Asociația.Națională.Miastenia.Gravis.Romania\(miastenie.ro\)](http://Asociația.Națională.Miastenia.Gravis.Romania(miastenie.ro)).
3. Chițu, A., Bradu Iamandescu, I. (2015). Ostilitate, furia (interiorizare, ruminație) și agresivitatea – Factori de risc pentru bola cardiacă ischemică. *Revista Medicală Română – vol. LXII, NR. 1*, pp. 23-29. Accesat în mai 2024 la: [http://rmj.com.ro/articles/2015.1/RMR\\_Nr-1\\_2015\\_Art-5.pdf](http://rmj.com.ro/articles/2015.1/RMR_Nr-1_2015_Art-5.pdf).
4. Ionescu, S. (coord.) (2013). *Tratat de reziliență asistată* (trad. Nicolae S.). București : Ed. Trei.
5. Iovu, Mihai Bogdan, Lazăr, F., Cristea, D. (2019). *Competențele profesionale ale asistenților sociali*. București: Tritonic (ISBN 978-606-749-459-4).
6. \*\*\* *Jurământul Hipocratic (400 î.H.)* (f.d.) Accesat în ian. 2025 la [Decl.de.la.Geneva.si.Jur.Hip\(umfcdbioetica.ro\)](http://Decl.de.la.Geneva.si.Jur.Hip(umfcdbioetica.ro)).
7. Moroianu Zlătescu, I., Neagoe, A., Vida, I.C. (2012). *Nediscriminare, autonomie, incluziune: instrumente privind drepturile persoanelor cu handicap și jurisprudență în materie*. București: Editura Institutului Român pentru Drepturile Omului.
8. Mitran, M. (coord.) (2011). *Nașterea la gravida HIV pozitivă*. Accesat în mai 2024 la <http://www.hivromania.ro/UserFiles/article/nasterealagravidaHIVpozitiva.pdf>.
9. Micklethwait, John. Wooldridge, Adrian. Tache, Cristina Michaela (2021) (trad.). *Semnalul de alarmă: de ce pandemia a scos la iveală slăbiciunea vestului și care ar fi remediile* (BCUT)..
10. Sandu, A. (2013) *Asistența socială aplicată : tehnici de cercetare și modele de intervenție*. Iași : Lumen.
11. Sellenet Catherine. (2013). *Parentalitatea pe înțelesul tuturor* (trad. de Elena Cuvinciuc). Iași :Editura Universității "Al. I. Cuza".
12. \*\*\* *Strategia Națională de Control al Tuberculozei în România 2015-2020*. (f.d.) Accesat în feb. 2024 la [Strategia-Națională-de-Control-al-TB-2015-2020.pdf\(raa.ro\)](http://Strategia-Națională-de-Control-al-TB-2015-2020.pdf(raa.ro)).
13. Șoitu, L. (2003). *Copilul institutionalizat – perspective psihosociale*. În Neamțu, G. (2003). *Tratat de Asistență Socială*. București: Polirom.
14. Vladu, V. (2002). *Externarea dirijată și îngrijirile la domiciliu: ghid de practică* (BCUT).
15. World Health Organization (f.d.) *Coronavirus disease*. Accesibil în oct. 2025 la [Coronavirus\(who.int\)](http://Coronavirus(who.int)).
16. Wallon. P. Cambier A., Engelhart D. (2008). (trad. Balta N.). *Psihologia desenului la copil* (BCUT).
17. Wilson, Koblicica, J. (2011) (trad. Koblicica). *Terapia centrată pe copil: ghid practic* (BCUT).
18. Zorin, K.V. (2006). *De ce suferă copiii* (trad. de Ciornea, L.) București: Ed. Sophia.

#### 8. Corororarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile abordate sunt în concordanță cu cele ale unor universități de prestigiu, acoperind necesarul teoretic și practic privind tematica studiată. Absolvirea disciplinei va da posibilitatea studentului să cunoască activitățile socio-medice de tip comunitar destinate atât bolnavilor internați, cât și a celor recent externați, dar aflați sub supraveghere, în terapie ambulatorie sau afiliați unor grupuri de (auto)suport.

Dezvoltarea competențelor dobândite vor permite asistentului social realizarea unui avantaj în activitatea profesională, el/ea putând concura pentru ocuparea unor posturi destinate asistenței sociale a bolnavilor, a celor aflați în convalescență, a dizabililor, precum și a unor posturi destinate consilierii și cercetărilor de tip epidemiologic.

#### 9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare pe parcurs (referatul interactiv de la seminarii) este permisă utilizarea IIAgen pentru restructurarea ideilor și generarea de imagini (ChatGPT, Google Gemini, Copilot pentru text sau MidJourney). Fiecare student va preciza, într-o

declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a [Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT](#), instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat. Declarația va fi menționată de student la începutul sarcinii de lucru elaborate.

## 10. Evaluare

| Tip de activitate | Criterii de evaluare  | Metode de evaluare   | Pondere din nota finală |
|-------------------|---|--|-------------------------|
| Curs              | Înțelegerea constelației de stres la pacientul internat, resp. recent externat.   | Examen scris tip grilă   | 50%                     |
|                   | Cunoașterea dinamicii activităților terapeutice în instituțiile spitalicești, în funcție de profilul acestora .   |  |                         |
|                   | Însușirea principiilor de intervenție cu membrii familiei beneficiarilor internați .  |  |                         |
| Seminar           | Însușirea pașilor managementului de caz la cazuri sociale spitalizate, implicând transferurile și asigurarea protecției sociale la cazurile sociale externe . | Prezentări și dezbateri în miniechipe, vizite instituționale (online sau față în față), evtl. referate scrise pt. recuperarea prezențelor. | 50%                     |
|                   | Familiarizarea cu instrumentele standardizate și validate în anchetele socio-medicale.  |  |                         |

*Standard minim de performanță*  
*Pentru nota 5 studentul trebuie să demonstreze (atât prin evaluarea de la seminar, cât și prin examenul final) cunoștințe minime privind asistența socială a persoanelor bolnave (in-, resp.out-patients), precum și a familiilor/apartinătorilor acestora. Nota la seminar va ține cont de aspectul interactiv al seminarului și de aplicabilitatea ideilor discutate. Tutoriatul se va realiza prin discuții destinate pregătirii temelor de seminar, pregătirii vizitelor la unitățile socio-medicale și pregătirii modulelor privind participarea unor invitați.*

Data completării: 02.01.2025

Data revizuirii: 09.01.2026

Data avizării în departament

Titular curs (semnătura):

Conf. univ. dr. Aurora Carmen Bărbat



Director departament (semnătura):

Prof. univ. dr. habil. Cosmin Goian